



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№86, Июнь 2022**

Часть 6

Подписано в печать 17.06.2022. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.9,67
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№86, Июнь 2022
(Часть 6)



Самара, 2022

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №86, Июнь 2022 (Часть 6) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022 – 168 с.

doi: 10.18411/trnio-06-2022-p6

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.ru>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ XVI. ПЕДАГОГИКА	8
Алиева А.Б. Аспекты адаптации обучающихся среднепрофессионального колледжа в системе вуза	8
Антипкина Н.В. Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	11
Барсукова А.И., Грищенко Е.Г., Луханина М.В. Цифровая трансформация в области образования: переход к цифровой школе	13
Батчаева З.Б., Кумукова Д.Ш., Текеева Л.Э., Катчиев Р.И. Межнациональные отношения в современном обществе	16
Варлашова Т.Д., Захарченко А.Е. История развития аэробики.....	18
Гаджиев И.А. Основы современной методики воспитания скоростных способностей	20
Гефан Г.Д., Ширяева Н.К. Из опыта обучения математическому моделированию студентов экономических и технических направлений подготовки	24
Гуров Ф.Н., Иноземцева Е.В. Информатизация образования: основные проблемы и вызовы	27
Досковская М.С. Использование видеоматериалов при обучении говорению на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе	30
Дудчик В.И., Кустов П.В., Карпова В.А. Основы самоконтроля, личной гигиены и закаливания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	33
Жерж Д.О. «Перевернутое обучение» как способ повышения мотивации на уроках английского языка.....	35
Захарченко А.Е., Батюкова П.С., Верхович Е.И., Кацарская В.Р. Основы здорового образа жизни и эффективные способы его реализации в студенческой среде	40
Зеленых Е.В. Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников в условиях дифференцированного обучения	42
Иванова Т.М., Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н. Применение метода смешанного языкового обучения при подготовке студентов неязыковых специальностей	46
Казакова С.П., Фоменко Е.Д. Цифровизация внеучебной физкультурно-спортивной деятельности студентов в ВУЗе.....	49
Каминская Л.А., Даниловцева А.В. Определение сохранности знаний у студентов медицинского университета по итогам электронного тестирования при изучении дисциплины «Биохимия»	51
Каримова М.Т., Ризоева П.С. Развитие критического мышления в процессе преподавания английского языка.....	55
Катаева Е.Г. Введение в тему: задания типа Lead-in для студентов технических специальностей	59
Кульчицкий В.Е., Исакина А.Р. Лечебная физическая культура при проблемах со зрением у школьников, обучающихся в дистанционном формате	63

Кульчицкий В.Е., Матвеева В.Е. Снижение физической активности студентов как основная проблема дистанционного образования	65
Кустов П.В., Силкин Н.Н. Патриотическая направленность как начальное звено в подготовке специалистов для органов внутренних дел	67
Лосев М.А. Польза занятий физической культурой и плаванием для студентов	70
Мендот И.Э., Мендот Эм.Э., Мендот Эл.Э. Мотивация студентов вуза к здоровому образу жизни на секционных занятиях	72
Мирза М.Ю., Ельникова О.О., Макеева А.А., Шишхова А.П., Казакова Н.Ф. Эстетическое воспитание юных спортсменов. Содержательно-методический блок модели ..	75
Мирза М.Ю., Ельникова О.О., Тутаришев А.К., Шишхова А.П. Мотивации и факторы, влияющие на занятия фитнесом	78
Мирза М.Ю., Ельникова О.О., Тутаришев А.К., Шишхова А.П., Макеева А.А. Моделирование педагогического процесса эстетического воспитания юных спортсменов ...	80
Орлова А.О., Булдакова Н.Б. Методические особенности работы со статистическими материалами в школьном курсе географии России	82
Плащевая Е.В. Методические особенности проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Физика, математика»	84
Проскурина Е.Ф. Влияние физической культуры на человека	88
Пшеунова Л.И. Некоторые аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах	90
Пшеунова Л.И. Роль дисциплины «Основы проектной деятельности» в формировании общих компетенций у выпускников СПО	94
Пятилетова Л.В. Роль раздела «Философия, ее предмет и место в культуре» общеобразовательного вузовского курса «Философия» в становлении профессиональной культуры студента	97
Пятилетова Л.В. Содержание и роль раздела «Представление о человеке как социально-природном существе» в реализации компетентностного подхода в ходе преподавания учебной дисциплины «Человек и его потребности»	100
Ролева А.В. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в период каникул	102
Сафиуллин К.Х. Организация физического воспитания студентов в период карантина	105
Стародумов Л.Л. Педагогические условия обучения студентов информатике на основе учета доминирующего у них вида мышления	107
Ткаченко И.В. Изучение успешности выполнения заданий на проценты выпускниками 9 и 11 классов: анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ	109
Тонконогова Д.С. Творческие задания на уроках географии в 7 классе	111
Тулегенова Г.А., Жалимова З.О., Сагинбазарова А.Б., Уразгалиев К.Ш. Применение метода Case-study в преподавании дисциплины «Лекарственное ресурсосведение»	114
Федосова Л.П., Курганов К.С., Синегубов Д.А. Плавание как средство закаливания для студентов	115
Харченко А.А., Саарян А.С. Исследование физической активности студентов высших учебных заведений	118
Хачатуров А.В. Воздействие физической культуры на процесс формирования личности студента в процессе учебы в университете	121

Хулап Е.А. Возможности педагогического процесса в основной школе по формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий	124
Шальнева А.А. Особенности дистанционного обучения по физической культуре	127
Ягудина С.А. Разработка электронного обучающего курса для подготовки к всероссийской проверочной работе по английскому языку	129
Komutstsi L.V. Rapping English in a Course of Phonetics.....	132
РАЗДЕЛ XVII. СОЦИОЛОГИЯ	136
Ким Л.А., Захарченко А.Е. Методы определения функциональной готовности организма к двигательной активности. Учет показателей функциональной подготовленности в определении индивидуальной физической нагрузки	136
Махова А.В., Шевченко К.В. Непрерывное образование в России: динамика численности по формам участия	138
Передерий В.А., Дыбова Л.Н. Экранная культура современного общества и ее влияние на различные возрастные группы населения	143
Фурсова П.В., Немерещенко А.В. Теоретические аспекты модели трансформационного лидерства.....	146
Шукурбек кызы Г., Эгембердиева А.С. Расширение экономических возможностей сельских женщин в Кыргызстане: роль международных организаций.....	149
Эгембердиева А.С., Шукурбек кызы Г. Социальные последствия трудовой миграции из Кыргызстана в Россию	152
РАЗДЕЛ XVIII. ФИЛОСОФИЯ	155
Баёв Д.А. Определение повседневности.....	155
Писаревская Н.С., Мулина Н.А. Реклама как фактор формирования системы ценностей современного человека.....	157
Чумаков В.А. Некоторые особенности происхождения и развития материи.....	160

вариантах. Как показала практика, использование знакомого студентам Excel вместо Mathcad для численного решения многих инженерно-технических задач хотя и более громоздко, но вполне возможно и трудностей не вызывает.

Очевидно, в дальнейшем потребуется рассмотреть возможности использования при обучении студентов данной дисциплине других современных пакетов прикладных программ и сравнить их характеристики.

Выводы. Мы считаем необходимым активизировать познавательные способности студентов, поручая им комплексную самостоятельную разработку и анализ моделей с широким использованием информационных ресурсов и вычислительных инструментов.

При составлении рабочих программ и написании методических пособий преподавателям необходимо ориентироваться на использование не одного, а нескольких различных (особенно находящихся в бесплатном доступе) пакетов прикладных программ, позволяющих проводить математическое моделирование. В этом случае студенты, которые в данный момент могут очень ограниченно пользоваться ресурсами своего ВУЗа (особенно студенты заочной формы обучения), могли бы в домашних условиях выполнять все необходимые задания.

1. Боголюбов А.Н., Соколов Д.Д., Тихонов Н.А. Математическое моделирование – третий путь познания. – URL: <https://docplayer.com/54117011-Matematicheskoe-modelirovanie-tretyi-put-poznaniya.html> (Дата обращения: 21.05.2022).
2. Самарский, А.А. Введение в численные методы. – М. : Наука, 1982. — 272 с.
3. Гефан, Г.Д., Ширяева Н.К. Вероятность, случайные процессы, математическая статистика. – Иркутск : ИрГУПС, 2013. — 136 с.
4. Гефан Г.Д. Как воспитать исследователя? // Проблемы учебного процесса в инновационных школах. Сборник научных трудов. ФГБОУ ВО «ИГУ», Лаборатория педагогического творчества. Иркутск, 2021. С. 34-42.

Гуров Ф.Н., Иноземцева Е.В.

Информатизация образования: основные проблемы и вызовы

*МГУ имени М.В. Ломоносова, Факультет педагогического образования (ФПО)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-06-2022-247

Аннотация

В статье представлен анализ ключевых вопросов информатизации образования, разворачивающейся в нашей стране в условиях становления цифровой экономики и социально-экономических вызовов современности. Под информатизацией образования понимается процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направлен на решение задач социально-экономического развития нашей страны.

Ключевые слова: информатизация образования, непрерывное обучение, цифровизация, геймификация, МЭАТ.

Abstract

The article presents an analysis of the key issues of informatization of education unfolding in our country in the context of the formation of the digital economy and socio-economic challenges of our time. Informatization of education is understood as the process of transformation of the content, methods and organizational forms of educational work, which unfolds in a rapidly developing digital educational environment and is aimed at solving the problems of socio-economic development of our country.

Keywords: informatization of education, lifelong learning, digitalization, gamification.

Развитие цифровых технологий приводит к качественным изменениям во всех сферах социально-экономической жизни общества. Перемены, связанные с информатизацией, неизбежно охватывают и сферу образования. В их основе — широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), автоматизация процессов, а в дальнейшем — использование методов искусственного интеллекта, распространение Интернета вещей и технологий виртуальной и дополненной реальности. Как будет выглядеть система образования в мире, где «умные вещи» станут нормой, а интеллектуальные компьютеризированные устройства и состоящие из них сети приобретут способность к взаимодействию, необходимо задуматься уже сейчас. Развертывание процесса информатизации образовательной среды должно иметь управляемый характер, с тем, чтобы органично вписаться в общий процесс модернизации социально-экономической жизни российского общества.

Вектор на технологическую модернизацию нашей страны определен Указом Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [4]. Здесь среди приоритетов, в том числе указаны: ускорение технологического развития Российской Федерации; увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации; ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Для отрасли образования определены не менее значимые направления развития, среди которых выделим: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими [4].

Таким образом, российская система образования должна претерпеть целый ряд качественных преобразований, без которых невозможно решение стоящих перед ней масштабных задач. Выработка и реализация эффективной стратегии трансформации системы образования требует проведения междисциплинарных исследований и комплексного подхода. В рамках данной статьи нет возможности представить исчерпывающий перечень проблем и перспектив, связанных с вопросами информатизации сферы образования. Выделим лишь основные, на наш взгляд, тренды развития образования.

Новые технологии и новые профессии появляются с огромной скоростью. На сегодняшний день к моменту окончания университета знания уже могут устаревать, и необходимо постоянно поддерживать нужный уровень компетенций. Основной объединяющей чертой образования по всему миру становится тренд на непрерывное обучение или *lifelong learning* — обучение через всю жизнь. Сегодня обучение человека не заканчивается вместе с формальным окончанием того или иного учебного заведения. Понятие *lifelong learning*, впервые в 1993 году предложил профессор Лесли Воткинск для описания необходимости регулярно получать новые и обновлять уже имеющиеся знания, умения и навыки в течение всей жизни человека. Непрерывное обучение становится сегодня новой нормой. Оно характеризует человека с активной жизненной позицией и мотивацией на личностный рост, а также обеспечивает конкурентоспособность на рынке труда. Как показывают социологические опросы, обучение сегодня воспринимается не столько в качестве тяжелой повинности, сколько, скорее, в качестве ценности и базовой потребности.

Постоянное изучение чего-то нового представляется неотъемлемой составляющей частью благополучной и успешной жизни современного человека.

С точки зрения технологического преобразования педагогических методик и применения современных практик для обеспечения образовательного процесса в качестве ключевого тренда выделим возрастающую роль мобильных приложений и решений. Сегодня именно мобильные устройства становятся основными элементами, узлами цифровой среды учащихся.

Другие важные тренды — геймификация и игрофикация образования, технологии расширенной и дополненной реальности (а сейчас уже можно говорить об образовании, получаемом внутри метавселенных), автоматизация образования, когда часть процессов отдается на откуп чат-ботам, а педагог выступает в роли режиссера и куратора образовательного процесса.

Для обеспечения успеха цифровой трансформации образовательной среды необходимо преодолеть ряд серьезных вызовов. И на первом месте здесь, безусловно, находится цифровое неравенство. До сих пор часть населения России не обеспечена в достаточной степени доступом к быстрому Интернету. Санкции могут значительно усугубить эту проблему, о чем говорят недавние рекомендации мобильным оператором отказаться от тарифов с безлимитным Интернетом. В рамках данной статьи мы преследуем цель лишь обозначить условия, в которых внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в российском образовании проходило бы наиболее эффективно. Так, например, во многих высших учебных заведениях, занимающихся подготовкой высококвалифицированных специалистов, имеющееся оборудование морально устарело. Возможно, было бы полезно рассмотреть на государственном уровне программу передачи такого оборудования в школы, где требования к технической базе остаются на менее высоком уровне, обеспечив тем самым постепенную модернизацию технического оснащения педагогических организаций по всей стране. В нынешних реалиях мы сталкиваемся с удорожанием компьютерной техники. Что же касается программного обеспечения, западные технологии не всегда доступны (по юридическим или финансовым соображениям), а российских аналогов слишком мало.

Вместе с тем, решение задач технического оснащения максимально возможного числа учебных заведений в стране не исчерпывает проблемы качественной информатизации системы образования. Исследования Манфреда Шпитцера показали, что новое оборудование — отнюдь не панацея [5]. Так, например, в африканских школах, где закупалась техника, основной трафик был связан с сайтами для взрослых или онлайн-играми. Ни преподаватели, ни ученики не понимали, как использовать технику в обучении, а сама техника скоро приходила в негодность. Недостаток цифровой грамотности — это ещё одна острая проблема, решению которой может способствовать включение в современные образовательные стандарты предметов, направленных на формирование цифровой грамотности, базовых медиакомпетенций, а также развивающих навыки критического мышления. Один из авторов курса по критическому мышлению в нашей стране, профессор Г. В. Сорина объясняет важность критического мышления тем, что оно «ориентируется на анализ «естественных» рассуждений, не стремясь подогнать их под стандартные структуры формальной логики. Процедуры рассуждений анализируются в «антропологическом» контексте с учетом особенностей рассуждающего субъекта, который характеризуется определенной волей, целевыми установками, образовательным и профессиональным уровнем и так далее» [2].

В этой связи необходимо упомянуть ещё один ключевой тренд — укоренение в числе педагогических инструментов дистанционных форматов обучения и в целом изменение поведенческих стандартов и привычек в обращении с информацией у всех участников, включенных в образовательный процесс. Профессор Г. В. Сорина также занималась изучением повышения эффективности учебного процесса, в том числе в дистанционном формате. Результатом её многолетнего труда стала разработка оригинального методологического решения, направленного на решение проблем, связанных с понижением

вовлеченности учащихся в учебный процесс, ослаблением внимания и тренировкой процедур рассуждения. Её методология экспертного анализа текстов (МЭАТ) помогла оптимизировать процесс цифрового обучения студентов МГУ имени Ломоносова в период пандемии [3].

В заключение отметим ещё один значимый для модернизации российской системы образования тренд — важность аксиологического аспекта.

Современный этап развития российского общества характеризуют не только быстрые темпы технического и информационного развития, но также и системные кризисы, трансформация социальных отношений и новые вызовы. В этих условиях сфера образования является одной из самых чувствительных к изменениям и требует особого внимания и государственной поддержки. «Учащаяся молодёжь — это наиболее активная, инициативная, гибкая, динамичная, критически и творчески мыслящая часть общества. В этом возрасте активно формируются и заканчивают формирование многие ценности. Их правильная закладка определяет будущее больших социальных групп и российского общества в целом» [1]. Для успешной реализации комплексной программы модернизации отечественного образования, процесс цифровизации образовательной среды должен носить стратегический характер, способствующий формированию целостной системы жизненных смыслов, ценностей и задач подрастающего поколения.

Процесс информатизации образования в условиях социально-экономической турбулентности должен быть гибким и адаптивным. Необходимо найти подходящую стратегию, гарантирующую достижение намеченных целей в современных условиях и в полной мере раскрыть инновационный потенциал цифровых технологий и методик.

Материал для одного из авторов (Ф.Н. Гуров) подготовлен в рамках деятельности Междисциплинарной научно-образовательной школы МГУ имени М.В. Ломоносова «Сохранение мирового культурно-исторического наследия».

1. Казарян, А. Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи. // Психология труда и здоровья: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов. Брест, БрГУ, 2021. С. 23-24.
2. Сорина, Г. В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Сер.7. №6. Философия. М., 2003. С. 98-111.
3. Сорина, Г.В., Рикель, А.М. «Онлайн поневоле»: вовлеченность и ответственность // Профессиональное образование в современном мире. М., 2021. 11(1). С. 214-225.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
5. Шпитцер, М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М., АСТ, 2014. 288 с.

Досковская М.С.

Использование видеоматериалов при обучении говорению на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-06-2022-248

Аннотация

В статье рассматривается собственный опыт автора по использованию видеоматериалов в обучении говорению на занятиях по иностранному языку в неязыковом (техническом) университете. Описывается учебный эксперимент, в задачи которого входило само развитие у студентов навыков говорения, а также проверка гипотезы о том, что использование видеоматериалов делает процесс обучения говорению более эффективным. Гипотеза была доказана. Кроме того, были сделаны выводы о том, что занятия с использованием видеоматериалов снимают дополнительное психоэмоциональное